



UNIVERSITETI I MJEKËSISË, TIRANË



UDHËZUES I PRAKTIKËS KLINIKE

Masteri Profesional

"Infermieri Familje"

Hartimi dhe publikimi i këtij moduli u mundësua nga “Shëndet për të Gjithë” (HAP), një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC, në kuadër të mbështetjes për masterin profesional “Infermieri Familje”.

Mendimet dhe opinionet e shprehura janë të autorëve dhe nuk përfaqësojnë domosdoshmërisht opinionin zyrtar të SDC ose HAP.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Agjencia Zvicerane për Zhvillim
dhe Bashkëpunim SDC**



PËRMBAJTJA E LËNDËS

1. Hyrje	4
2. Qëllimi	4
3. Objektivat e praktikës mësimore.....	4
4. Kohëzgjatja e praktikës	5
5. Përgjegjësitë e aktorëve të përfshirë.....	5
5.1 Përgjegjësitë e studentit në praktikë janë:.....	5
5.3 Pedagogu përgjegjës i lëndës (Lektori).....	6
5.4 Mbikqyrësi i praktikës në institucion	7
6. Rregulla të përgjithshme të praktikës.	7
7. Sjellja profesionale.	8
8. Mungesat në praktikë.....	8
8.1 Rregjistrimi i zëvendësimit të ditëve të praktikës.....	9
9. Udhëzime për vlerësimin e performancës së studentit.....	9
9.1 Përmbajtja e vlerësimit përfundimtar	10
9.2 Tabela shtjelluese e vlerësimit përfundimtar	10
Shtojca 1-Tabela e vlerësimit të vazhdueshëm të studentit	11
Shtojca 2- Relacioni i Praktikës.....	14
Shtojca 4 - Vlerësimi përfundimtar	25

1. Hyrje

Ky udhëzues është hartuar në zbatim të planit mësimor të Masterit Profesional Infermier Familje. "Praktika Profesionale" është një nga lëndët e këtij plani, e vlerësuar me 10 kredite të formimit universitar. Udhëzuesi është hartuar bazuar në përvojat dhe dokumentat e praktikës mësimore të studentëve në Fakultetin e Shëndetit Publik të Universitetit të Leuvenit në Belgjikë dhe të Fakultetit të Shkencave Mjekësore Teknike, Universiteti i Tiranës. Praktika mësimore klinike është një komponent shumë i rëndësishëm i formimit profesional të studentëve. Njohuritë e fituara nga ana e studentit gjatë procesit teorik zbatohen në praktikën mësimore klinike, duke u mundësuar atyre të fitojnë aftësitë e nevojshme profesionale.

Qëllimi i këtij udhëzuesi është orientimi i studentëve për realizimin e praktikës mësimore në institucionet shëndetësore të Kujdesit Shëndetësor Parësor, kryesisht Qendrat Shëndetësore, përmes përshkrimit të hapave nga faza e planifikimit deri në realizimin dhe dokumentimin e kësaj eksperience. Ai i udhëzon studentët sesi të hartojnë planin individual të praktikës mësimore, bazuar në zhvillimin e kompetencave infermierore, dhe të paraqesin eksperiencën e dokumentuar në një raport apo ta zhvillojnë atë më tej në një punim shkencor.

Vënia në zbatim e këtij udhëzuesi lidhet ngushtësisht me bashkëpunimin mbështetës dhe motivues ndërmjet aktorëve kryesorë: studentit, mbikqyrësit të praktikës në qendrën shëndetësore, koordinatorit të praktikave në fakultet dhe pedagogut përgjegjës të lëndës. Ndërmjet gjithë aktorëve studenti praktikant luan rolin kryesor.

Pritet që studentëve tu ofrohet një standard i përmirësuar i praktikës mësimore klinike me qëllim vënien në punë të njohurive dhe aftësive të përfutuara teorikisht. Njëkohësisht, pritët që studentët të kontribuojnë në përmirësimin e imazhit të Fakultetit të Shkencave Mjekësore Teknike, dhe Universitetit të Mjekësisë dhe replikimin e kësaj praktike të mirë për brezat e ardhshëm.

2. Qëllimi

Qëllimi i këtij udhëzuesi është orientimi i studentëve për realizimin e praktikës mësimore në institucionet shëndetësore të Kujdesit Shëndetësor Parësor, kryesisht Qendrat Shëndetësore. Qëllimi kryesor i praktikës është t'u sigurojë studentëve një mundësi për të forcuar aftësitë e tyre infermierore në fushën e Infermierisë Familjare, për të zbatuar njohuritë në praktikën klinike dhe për të demonstruar kompetencë në aftësitë dhe procedurat praktike. Kjo do t'i përgatisë ata për rolin e ardhshëm të infermierit të familjes në mjedisin e kujdesit komunitar.

3. Objektivat e praktikës mësimore

Pas përfundimit me sukses të praktikës mësimore, studenti do të jetë në gjendje:

- Të identifikojë dhe vlerësojë shëndetin dhe nevojat e individëve, familjeve dhe komunitetit brenda kulturës dhe komuniteteve të tyre.

- Të demonstrojë aftësi me intervistimin, marrjen e historisë, aftësitë e provimit fizik dhe dokumentimin e gjetjeve fizike dhe psikosociale.
- Të klasifikojë modelet e reja shëndetësore dhe përparësitë për ndryshim duke përdorur një qasje të përqendruar në marrëdhënie.
- Të përfshijë promovimin e shëndetit, menaxhimin e rrezikut dhe protokollet e parandalimit të sëmundjeve në planin e kujdesit sipas popullatave specifike.
- Të aplikojë ndërhyrje të avancuara në popullata specifike.
- Të identifikojë problemet klinike të zakonshme në popullata specifike .
- Të demonstrojë aftësi vendimmarrëse në mbledhjen dhe analizimin e të dhënave të pacientit.
- Integrimi i koncepteve nga patofiziologjia për të bërë diagnozën infermiere dhe zgjedhja e ndërhyrjeve që janë më të përshtatshme për menaxhimin e problemeve të pacientit.
- Të vlerësojë nevojat e edukimit të pacientëve, familjeve, grupeve dhe komuniteteve.
- Të demonstrojë aftësi në dokumentimin e gjetjeve fizike dhe psikosociale.
- Të demonstrojë aftësi me paraqitjen e të dhënave të vlerësimit të pacientit.

4. Kohëzgjatja e praktikës

Kohëzgjatja e praktikës është 250 orë mësimore, të zhvilluara përgjatë 8 javëve, respektivisht tre javë në semestrin e parë dhe pesë javë në semestrin e dytë. Çdo ditë zhvillohen 6 orë të praktikës mësimore.

5. Përgjegjësitë e aktorëve të përfshirë

Personat e përfshirë në realizimin e praktikës janë: studenti, mbikqyrësi i praktikës në institucion, koordinatori i praktikave dhe pedagogu përgjegjës i lëndës. Përgjegjësitë e tyre janë si më poshtë:

5.1 Përgjegjësitë e studentit në praktikë janë:

- Të vetëanalizojë njohuritë dhe aftësitë para fillimit të secilit cikël praktike.
- Të njihet me qëllimin e praktikës dhe se çfarë pritet, si vlerësohet dhe të identifikohen nevojat personale të të nxënit.
- Të njihet me ambientet e institucionit ku do të kryejë praktikën.
- Të punojë në bashkëpunim me mbikqyrësin e praktikës për të identifikuar më mirë mundësitë e të nxënit dhe sesi të plotësojë dokumentacionin.
- Të paraqesë apo diskutojë me mbikqyrësin e praktikës dhe pedagogun përgjegjës të lëndës, të gjitha problemet që mund të dalin gjatë praktikës të cilat do të pengonin në arritjen e rezultateve përfundimtare, duke gjykuar kështu të nxënit dhe të praktikuarit.
- Të praktikojë teknikat infermiere së bashku me një profesionist shëndetësor.

- Të qarkullojë në më shumë se një njësi funksionale brenda qendrës shëndetësore gjatë praktikës klinike ose mund të kthehet në njësinë funksionale të mëparshme me qëllime dhe objektiva të tjera gjatë vitit.
- Të zbatojë rregullat bazë të etikës si në komunikim me stafin, kolegët por sidomos me pacientin
- Të sillen në mënyrë profesionale duke reflektuar sjellje dhe qëndrim të mirë.
- Të marri pjesë në të gjithë ditët e praktikës pa mungesa të pa arsyeshme.
- Të angazhohet të marrë pjesë tek të gjitha procedurat e përshkruara, duke rezultuar në nxënie korrekte dhe të saktë.
- Të pajiset me librezë shëndetësore sipas rregullores së institucionit.

5.2 Koordinator i praktikës

Koordinatori i praktikës është pjesë e stafit akademik FSHMT. Ai është përgjegjës për planifikimin e praktikës edhe koordinimin e plotë të kryerjes së praktikës profesionale të studentëve në institucionet shëndetësore të përzgjedhura.

Përgjegjësitë kryesore të tij janë:

- Të akomodojë studentët në një institucion të përshtatshëm praktike. Mban marrëdhënien mes FSHMT dhe qendrave të ofrimit të kujdesit shëndetësor.
- Të organizojë dhe monitorojë të gjithë procesin e praktikës, koordinon mbikqyrjen e praktikës dhe të mbajë kontakte me institucionet (qëndrat shëndetësore) që ofrojnë praktikë.
- Të udhëzojë dhe njohë studentët në logjistikën e qendrës së praktikës përpara fillimit të praktikës, në bashkëpunim me pëdagogun e lëndës.
- Të veprojë si ndërmjetës në zgjidhjen e konflikteve që mund të lindin midis studentëve dhe/ose institucionit të praktikës, dhe/ose mbikqyrësit klinik.
- Të komunikojë rregullisht me studentin gjatë kryerjes së praktikës.

5.3 Pedagogu përgjegjës i lëndës (Lektori)

Pedagogu i lëndës është pjesë e stafit akademik të Fakultetit të Infermierisë.

Përgjegjësitë kryesore të tij janë:

- Të drejtojë/mbështesë procesin mësimor të studentit gjatë fazave të ndryshme të praktikës.
- Të komunikojë rregullisht me mbikqyrësin e praktikës duke ndarë me të temat e praktikës klinike që duhet të zhvillohen me studentin.
- Të përgatisë dhe shpjegojë studentit programin e lëndës së praktikës klinike.
- Të udhëzojë studentët për përfundimin e detyrave akademike dhe projektit përfundimtar të tezës së diplomës.
- Të organizojë takime periodike me studentët gjatë zhvillimit të praktikës klinike.

- Të vlerësojë të gjithë punën akademike të caktuar.
- Të kryejë vlerësimin përfundimtar të praktikës klinike duke përfshirë vlerësimin e mbikqyrësit klinik.

5.4 Mbikqyrësi i praktikës në institucion

Mbikqyrësi i praktikës është anëtar i ekipit të infermierëve të Qendrës Shëndetësore i cili është i angazhuar të ndihmojë studentët në aktivitetet e praktikës.

Përgjegjësitë kryesore të tij janë:

- Të ndihmojë në zbatimin praktik të ndërhyrjeve infermiore, realizimin e objektivave të të mësuarit, ofrimin e mundësive të të mësuarit dhe marrjen e reagimeve.
- Të verë në dispozicion ekspertizën e tij në shërbim të studentit.
- Të takohet të paktën një herë në javë me studentin për të vlerësuar përparimin dhe zgjidhur problemet.
- Të komunikojë menjëherë çdo problem të studentëve koordinatorit të praktikës.
- Të drejtojë zhvillimin dhe përmirësimin e aftësive të nevojshme për t'i mundësuar praktikantëve të përmbushin objektivat e tyre të praktikës.
- Të ofrojë udhëzime, mbikqyrje dhe mbështetje studentëve gjatë gjithë përvojës së praktikës.
- Të kryejë vlerësimin e studenteve në mes të praktikës dhe në përfundim të saj.

6. Rregulla të përgjithshme të praktikës.

Studenti duhet të marrë pjesë në të gjithë ditët e praktikës pa mungesa të pa arsyeshme. Praktikantët zhvillohen sipas një grafiku të paracaktuar nga e hëna në të premte. Kohëzgjatja është 6 orë mësimore. Oraret e frekuentimit të praktikës përcaktohen në bashkëpunim me mbikqyrësin e praktikës duke respektuar rregulloret e institucioneve ku do të zhvillohet praktika. Studentët nuk llogariten si personel me kontratë në vendet ku ato ndjekin praktikën. Ata duhet të jenë përgjegjës për të mësuarit e tyre në praktikë. Gjatë praktikës, studentët duhet të jenë proaktivë në vëzhgimin e aspekteve të ndryshme të kujdesit shëndetësor. Kur ata gjenden përballë pacientit, duhet të pranojnë cilësitë dhe dobësitë e tyre dhe të kërkojnë udhëzime, këshilla, instruksione dhe supervision/mbikqyrje nga mentori i tyre. Siguria e pacientëve duhet të jetë gjithmonë konsiderata kryesore e studentëve gjatë gjithë praktikave klinike në institucionet shëndetësore.

7. Sjellja profesionale.

Studentët duhet të shfaqin sjelljeje profesionale, lidhur me aspektet e mëposhtme :

a) Veshja dhe uniforma

- Studentët duhet të mbajnë uniformën e plotë sipas ambjentit klinik ku ato do të kryejnë praktikën.
- Studentët duhet të kenë mjetin identifikues.
- Flokët e gjata duhet të lidhen prapa.
- Thonjtë duhet të mbahen pastër dhe të prera. Të ruhet higjiena e mirë personale.
- Asnjë bizhuteri nuk lejohet përveç unazës së martesës.
- Vathët duhet të jenë të vegjël, që nuk varen.

b) Përpikmëria

- Studentët duhet të jenë të përpiktë në ndjekjen e orëve të praktikës mësimore.
- Ndonjë student, i cili parashikon se nuk do të arrijë në kohë në praktikë duhet të informojë mbikqyrësin e praktikës menjëherë me arsyen e vonësës si dhe me kohën e parashikur të mbërritjes.
- Lidhur me orët e humbura, do të jetë zgjedhja e mbikqyrësit klinik për zëvendësimin e orëve plotësuese.

c) Konfidencialiteti i të dhënave

- Studentët duhet të pajtohen me rregullat e ruajtjes së privatësisë dhe politikat e ruajtjes së konfidencialitetit të të dhënave të institucioneve/ mjediseve klinike.
- Ata nuk duhet kurrë të zbulojnë të dhënat e pacientëve apo situatat e tyre klinike në ambiente publike, si dhe mesazhe elektronike.
- Nëse studentët duan të përdorin të dhënat e pacientit për ndonjë studim nga ana e tyre, duhet të kërkojnë aprovimin nga institucioni duke përdorur të dhënat e pacientit pa pasur nevojë për veçoritë personale të pacientit.

8. Mungesat në praktikë

- Studentët duhet të ndjekin gjithë ciklin e praktikës klinike sipas specifikimeve të lëndës.
- Nuk lejohet të bëjnë pushime te pajustificuara gjatë praktikës.

8.1 Rregjistrimi i zëvendësimit të ditëve të praktikës

Ambjenti klinik	Data	Ditë	E. Mbiemer/Firma mbikqyrësit klinik
Totali i ditëve			

9. Udhëzime për vlerësimin e performancës së studentit

Studentët do të vlerësohen bazuar në sa vijon:

- I. **Vlerësimi i vazhdueshëm.** Vlerësimi i performancës së studentit nga mbikqyrësi klinik në mes dhe në fund të praktikës sipas Shtojces 2. Vlerëson studentin gjatë procesit të praktikës. Ky vlerësim është mjaft efektiv, pasi studenti dhe mbikqyrësi klinik diskutojnë progresin dhe identifikojnë nevojat për të mësuar dhe përmirësuar. Gjithashtu në këtë fazë bëhet dhe **vlerësimi i kompetencave** të studentëve që është një proces i vazhdueshëm. Mbikqyrësi klinik që punon me studentët nënshkruan çdo kompetencë për të verifikuar që studenti ka arritur shkathtësinë dhe ndërhyrjen adekuate në secilën situatë (**Shtojca 1**). Vlerësimi afatmesëm bëhet në fund të ciklit të parë të praktikës, synon të mbështesë studentin dhe ndikon në vlerësimin e përgjithshëm të praktikës. Vlerësimi i vazhduar përbën 40% të vlerësimit të përgjithshëm të praktikës.
- II. **Vlerësimi i relacionit të praktikës.** Relacioni përgatitet në mënyrë individuale nga çdo student dhe dorëzohet në fund të çdo jave të ciklit të praktikës sipas (**Shtojca 2 dhe Shtojca 3**). Ky vlerësim përbën 20% të vlerës totale të praktikës.
- III. **Vlerësimi përfundimtar.** Studenti, mbikqyrësi klinik, pedagogu i lëndës shqyrtojnë arritjet/ progresin e studentit. Mbikqyrësi klinik në bashkëpunim me pedagogun e lëndës bëjnë vlerësimin përfundimtar. Ky vlerësim përbën 40% të vlerësimit të përgjithshëm të praktikës. Vlerësimi i praktikës ka një datë të caktuar në kalendarin e provimeve. Studenti paraqitet para komisionit përkatës dhe paraqet detyrën e praktikës sipas (**Shtojca 4**).

9.1 Përmbajtja e vlerësimit përfundimtar

Vlerësimi vazhdueshëm	<i>i</i>	Relacioni i praktikës nga ana e studentit	Vlerësimi përfundimtar	Total
40%		20%	40%	100%

9.2 Tabela shtjelluese e vlerësimit përfundimtar

10 Shkëlqyeshëm	• Performanca shumë e mirë, dallon nga studentet e tjerë në këtë fazë të programit praktik. • Mund të kryejë aktivitetet në mënyrë të kënaqshme pa nxitje apo mbikëqyrje të drejtpërdrejtë, me shpejtësi dhe cilësi të pranueshme. • Komponentët njohës dhe afektiv të aftësive janë të integruara. • Është i vetëdijshëm për kufizimet e tij / saj dhe kërkon ndihmë dhe instruksione. • Me udhëzime, është në gjendje të reflektojë mbi performancën duke identifikuar pikat e forta dhe nevojat për të mësuar.
9 Shumë mirë	• Performanca e mirë, bie në sy në këtë fazë të programit praktik. • Mund të kryejë aktivitetet në mënyrë të kënaqshme pa nxitje apo mbikëqyrje të drejtpërdrejtë, me shpejtësi dhe cilësi të pranueshme. • Komponentët njohës dhe afektiv të aftësive janë të integruara. • Është i vetëdijshëm për kufizimet e tij / saj dhe kërkon ndihmë dhe këshilla. • Me udhëzime, është në gjendje të reflektojë mbi performancën duke identifikuar pikat e forta dhe nevojat për të mësuar.
8 Mirë	• Performanca e mirë në këtë fazë të programit praktik. • Mund të kryejë aktivitetet pa asistencë ose nxitje si dhe nuk kërkon mbikëqyrje të drejtpërdrejtë. • Demonstron disa njohuri dhe arsyetime. • Është i vetëdijshëm për kufizimet e tij / saj dhe kërkon ndihmë dhe këshilla. • Me udhëzime, është në gjendje të reflektojë mbi performancën duke identifikuar pikat e forta dhe nevojat për të mësuar.
7 Kënaqshëm	• Performanca është në nivel të pritshëm në këtë fazë të programit praktik. • Mund të kryejë aktivitetet në mënyrë të kënaqshme nën mbikëqyrje të drejtpërdrejtë, por kërkon nxitje / ndihmë. • Është në gjendje të kryejë aftësitë. • Demonstron njohuri të kufizuara. • Me udhëzime, është në gjendje të reflektojë mbi performancën dhe të identifikojë nevojat e të nxënit.
5-6 Mjaftueshëm	• Performanca nuk është në nivel të pritshëm në këtë fazë të programit praktik. • Nuk është në gjendje të kryejë aktivitetet në nivel të kënaqshëm edhe kur nxiten. • Nuk demonstroi njohuri dhe arsyetime të kënaqshme • Nuk demonstroi aftësi të kënaqshme • Nuk është në gjendje të reflektojë mbi performancën e vet ose të identifikojë nevojat e të mësuarit
4 Jo kalues	• Performanca është më poshtë se ajo që pritet në këtë fazë të programit praktik. • Nuk është në gjendje ta kryejë aktivitetet edhe kur nxiten. • Nuk demonstroi njohuri dhe arsyetime. • Nuk demonstroi aftësi • Nuk është në gjendje të reflektojë mbi performancën e vet ose të identifikojë nevojat e të mësuarit

Shtojca 1-Tabela e vlerësimit të vazhdueshëm të studentit

I. VLERËSIMI I FORMIMIT TË STUDENTIT (Vlerësimi i mbikqyrësit klinik)

Emri i studentit: _____ Emri i mbikqyrësit klinik: _____

Ju lutem përdorni shkallën e mëposhtme për të vlerësuar studentin që po mbikqyrni lidhur me kompetencat e mëposhtme:

SHKALLA

1 Tejkalon standardet 3 Plotëson në mënyrë jo të vazhdueshme N/A Nuk aplikohet

2 Plotëson standardet 4 Nuk i plotëson standardet

Kompetenca 1: Vlerësimi i të gjitha aspekteve të gjendjes shëndetësore të pacientit

		1	2	3	4	N/A
1.1	Merr të dhënat e nevojshme për historinë mjekësore dhe i dokumenton					
1.2	Kryen ekzaminimin e plotë fizik tek pacientët e çdo moshe dhe e dokumenton me kujdes					
1.3	Identifikon faktorët shëndetësor dhe psikologjikë të riskut të pacientit (dhe familjes së tij nëse indikohet)					
1.4	Bën dallimin midis ndryshimeve normale dhe jonormale të moshimit					
1.5	Identifikon shenjat dhe simptomat e sëmundjeve akute dhe kronike përgjatë jetës					
1.6	Tregon kuptueshmëri bazike për testet diagnostikuese					
1.7	Fillon të formulojë diagnozën infermierore					

Kompetenca 2: Zbaton aftësitë psiko-motore, afektive, njohëse dhe menaxhuese në mënyrë korrekte, të kujdesshme dhe të përpiktë.

		1	2	3	4	N/A
2.1	Përdor saktë pajisjet mjekësore					
2.2	Analizon problemet dhe rezultatet e mundshme në mënyrë që të marrë vendimet më të sakta dhe me kosto efektive					
2.3	Ofron udhëzime, këshillim dhe edukim për pacientin dhe familjarët					
2.4	Planifikon, drejton dhe vlerëson sipas qëllimeve të vendosura, zhvillimin e aktiviteteve dhe personat e përfshirë					

Kompetenca 3: Bën vlerësime krijuese dhe novatore bazuar në një proces arsyetimi që është i drejtuar nga qëllimi, etika dhe rezultati i kërkimit dhe analizës.

		1	2	3	4	N/A
3.1	Konsideron qasjet alternative kur përballet me një problem për t'u zgjidhur					
3.2	Konsideron etikën e veprimeve përpara se ato të zbatohen					
3.3	Shqyrton të gjitha aspektet (fizike, psikosociale, zhvillimore, kulturore dhe shpirtërore) të një situatë kur vendos një qëllim ose bën një vlerësim që do të prekë të tjerët					
3.4	Përdor burimet për të zgjidhur problemet kur përballet me një problem të panjohur ose të ri					
3.5	Shqyrton mënyra të reja për të zgjidhur problemet e vjetra dhe të përsëritura					

Kompetenca 4: Zbatimi i roleve të komunikuesit dhe kërkuesit

		1	2	3	4	N/A
4.1	Ofron udhëzime të qarta kur delegon aktivitete tek të tjerët					
4.2	Komunikon (me gojë dhe me shkrim) në mënyrë koncize, të qartë dhe të respektueshme me pacientët, drejtuesit, stafin dhe fakultetin					
4.3	Demonstron profesionalizëm në veshje dhe sjellje					

4.4	Demonstron njohuri për literaturën aktuale (veçanërisht literaturën kërkimore) në lidhje me praktikën klinike					
4.5	Përdor gjetjet kërkimore si bazë për diskutim me studentët për veprimet e ndërmarra me pacientët					

Kompetenca 5: Demonstrimi i kompetencave kulturore **1 2 3 4 N/A**

5.1	Tregon respekt për dinjitetin e çdo qenieje njerëzore pavarësisht nga mosha, gjinia, feja, klasa socio-ekonomike, orientimi seksual dhe përkatësia etnike					
5.2	Njeh çështjet kulturore dhe ndërvepron me pacientët duke marrë në konsideratë kulturën e tyre					
5.3	Ofron materiale edukative të përshtatshme që adresojnë gjuhën dhe bindjet kulturore të pacientëve					
5.4	Përfshin preferencat kulturore, besimet shëndetësore, sjelljet dhe praktikat në planin e menaxhimit					

Kompetenca 6: Sigurimi i praktikave cilësore të kujdesit shëndetësor

1 2 3 4 N/A

6.1	Merr përgjegjësi për praktikën					
6.2	Angazhohet në vetëvlerësim lidhur me praktikën dhe përdor informacion vlerësues për të përmirësuar kujdesin dhe praktikën					
6.3	Bashkëpunon dhe/ose konsultohet me anëtarët e ekipit të kujdesit shëndetësor rreth mundësive në përfundimet shëndetësore					

Komente (ndjehuni të lirë që të shtoni një faqe tjetër nëse është e nevojshme):

Unë vërtetoj që student ka plotësuar ____orë me mua.

Firma e mbikqyrësit klinik _____ Datë _____

Firma e studentit _____ Datë _____

Shtojca 2- Relacioni i Praktikës

II. VLERËSIMI I PËRGJITHSHEM I PACIENTIT

Data: _____ Emër Mbiemër i studentit _____

Pacienti që është vizituar: _____

Informacion për pacientin:

Data _____ Burimi i informacionit _____

Mosha _____ Gjinia _____ Statusi martesor _____

Arsyeja e vizitës _____

Punësimi (nëse është pensionist, cfarë profesioni ka pasur) _____

1 Historia mjekësore

2 Ekzaminimi fizik

3 Gjetje fizike dhe psiko-sociale

4 Diagnoza diferenciale

5 Plani i kujdesit

6 Plani i menaxhimit

7 Edukimi i pacientëve dhe familjes

8 Ndërhyrjet terapeutike (dukë përdorur praktika të bazuara në evidencë)

9 Plani i promocionit bazuar në sëmundjen e pacientit

Shtojca 3: Aftësitë bazë infermierore që duhet të zotërojë studenti në fund të praktikës

Shënim: Formulari i aftësive bazë infermierore plotësohet nga vetë studenti, duke shënuar datën se kur janë kryer procedurat e mëposhtëme infermierore. Dokumentimin e aktiviteteve që kryen studenti e ben tek ditari i tij.

Data e kryer me sukses

Vlerësimi i saktë i shenjave vitale			
A. Temperatura			
1. Matjen e saktë të temperaturës së trupit me termometrin e përshtatshëm			
a. Orale			
b. Aksilare			
2. Vendosja e dorezave në kontakt me sekrecione trupore			
B. Puls			
1. Mat pulsin radial			
2. Numëron saktësisht pulsin			
a. i rregullt (30 sekonda x 2)			
b. i parregullt (1 minutë)			
c. Raporton pulsin anormal tek mbikqyrësi			
d. Shënon qartë pulsin në kartelë			
3. Lokalizon pulsin apikal dhe numëron për 1 minutë			
C. Respiracioni			
1. Numëron numrin e respiracioneve			
a. i rregullt (30 sekonda x 2)			
b. i parregullt (1 minutë)			
2. Shënon qartë respiracionet në kartelë			
D. Presioni i gjakut			
1. Vendosja e saktë e manshetës në krah			
a. Mansheta sipas moshës			

b. Shtrëngimi i manshetës sa duhet			
c. Pozicioni			
2. Dëgjon saktësisht HTA			
3. Raporton TA jonormal tek mbikqyrësi klinik			
a. Ndryshimet e HTA-së			
b. STA<100 (siastoliku)			
c. STA>140			
d. DTA>90 (diastoliku)			
4. Shënon qartë HTA në kartelë			
5. Udhëzon pacientin për shenjat e HTA-së dhe hipotensionit			
6. Udhëzon pacientin të vetëkujdeset për HTA			

Marrja e historisë së pacientit			
B. Kur hyn në dhomë, i prezantohet pacientit			
C. Komunikon në mënyrë sa më miqësore që të ndihet mirë pacienti			
D. Merr ankesat kryesore të pacientit			
E. Mat shenjat vitale dhe i shënon në ditarin e tij			
F. Pyet pacientin n.q.s. ka alergji dhe shënon në ditarin e tij			
G. Raporton informacionin e marrë tek mbikqyrësi			

Mbrojtja nga infeksionet			
A. Përcakton situatat e përshtatshme për përdorimin e:			
1. Dorezave			
2. Përparëseve			
3. Maskave			
4. Syzeve			

B. E aftë për të gjetur sendet që janë më lartë			
1. Lan duart midis pacienteve, kur heq dorezat, dhe pas kontaktit me sekrecionit e trupit			
C. Hedh aget dhe mjetet e mprehta në koshin e duhur			
D. Pastron dhe dezinfekton me kujdes çdo gjë që ka pasur kontakt me sekrecionit e trupit			

Procedurat e emergjencës			
A. Në rast emergjence është e aftë për të gjetur:			
1. Numrat e telefonave të urgjencës			
2. Oksigjenin dhe maskat			
3. Defibrilatorin			
4. Medikamentet e urgjencës			
5. Nebulizatorin dhe aerosolin			
6. Maskën Ambu			
7. Mjetet për injeksionet IV			
8. Çantën e urgjencës			
B. Demonstron përdorimin e defibrilatorit			
C. Demonstron përdorimin e EKG			

Administrimi i oksigjenit			
A. Di vendin e koncentratorit të oksigjenit			
B. Mbush gotën me ujë në nivelin e duhur			
C. Lidh rregullatorin me tubin e oksigjenit			
D. Çakton masën në rregullator			
1. Identifikon sasinë e duhur të oksigjenit			
E. Dëgjon/ndjen n.q.s del ajër nga tubi			
F. Vendos tubin e oksigjenit tek pacienti			
G. Udhëzon pacientin për përdorimin dhe masat e sigurisë gjatë dhënies së oksigjenit			

Kujdesi Respirator			
A. I/E aftë për të udhëzuar pacientin për përdorimin e:			
1. Pompës			
3. Matësi i vëllimit maksimal (VEMS/Peak floë meter)			
B. Administrimi i aerzolo-terapisë			
1. Gjen mjetet e nevojshme për terapinë aerzol			
a. zgjatuesin			
b. medikamentin			
c. aerosolit			

Matje e sheqerit në gjak			
A. Demonstron si të përdorë aparatn e sheqerit			
1. Vendos fishën në aparat			
2. Krahason numrin e kodit të aparatit me numrin e kodit të fishës			
3. Kontrollon skadencën e fishës			
B. Demonstron si t'a përdor agen			
1. Gjej vendin e duhur në gisht			
2. Pastron vendin me alkool			
3. Shpon gishtin me age			
C. Vendos gjakun në fishë			
D. Siguron përgjigjen e analizës, e shënon në ditar dhe ia tregon mbikqyrësit klinik			

Kryerja e testeve të ndryshme			
--------------------------------------	--	--	--

A. Aftësia për të mbledhur analizat si më poshtë:			
1. Analizë urine për dipstik			
2. Analizë urine për test shtatëzanie			
3. Analizë urine sterile për urokulturë			
4. Analiza e feçeve për kulturë			
5. Marrja e gjakut për analiza			

Dhënia dhe Administrimi i Medikamenteve			
A. Marrja e përshkrimit nga mjeku për terapinë e duhur			
B. Pyet pacientin për alergji nga medikamentet			
C. Gjej medikamentet në raft ose në sirtar			
D. Kontrollon të paktën 2x që po jep ilaçin në dozën e duhur dhe brenda skadencës			
E. Nëse ka ndonjë pyetje për mjekimin, kontrollon me mjekun dhe mbikqyrësin klinik			
F. Duke përdorur një teknik të pastër, numëron ose mat dozën e duhur.			
G. Shkruan sipër qeses së medikamenteve emrin, dozën, dhe përdorimin e medikamenteve			
H. Ia shpjegon qartë pacientit mënyrën e përdorimit			
I. I kërkon pacientit të përsërisë udhëzimet (për të siguruar që ai ka kuptuar)			
J. Diskuton efektet anësore me pacientin			
K. U përgjigjet pyetjeve që pacienti ka për terapinë			

Lavazhi i veshit			
A. Shpjegojë pacientit çfarë do të bësh dhe pse			
B. Mbush shishen me ujë të vakët			
C. Përgatit pacientin dhe vendos baçinelën			

D. Bën lavazhin me kujdes derisa të pastrohet veshi. Pastaj njofton mjekun.			
--	--	--	--

Imunizimi			
A. E informon dhe përshkruan qartë arsyjen e imunizimit – si dhe pse duhet bërë dhe rreziku, etj.			
B. Pyet pacientin për historinë e imunizimit			
C. Pasi ka pyetur pacientin për imunizimin, vendos çfarë imunizimi i duhet atij.			
D. Shënon n.q.s. pacienti ka alergji në kartelë.			
E. I shpjegon efektet anësore pacientit.			
F. Merr vaksinën e duhur nga frigoriferi			
G. Rikontrollon nëse është vakcina e duhur, doza, skadenca, etj. me një anëtar të stafit.			
H. Aplikimi i vaksinës në vendin e duhur sipas teknikës së duhur			
I. Siguron që pacienti nuk ka efekte anësore përpara se të largohet nga qendra shëndetësore.			
J. Shënon emrin e vaksinës, numrin lot, datën e skadencës, dhe mënyrën e aplikimit në ditar dhe librin e vaksinimit.			
Regjistrimi i EKG-së			
A. Bën gati lëkurën për vendosjen e elektrodave			
B. Vendos në vendet e duhura lidhjet dhe elektrodat			
1. Lidhjet e gjymtyrëve			
2. Lidhjet e gjoksit			
C. Bën gati aparatin e EKG-së			
1. Rregullon parametrat nëse nevojitet			
D. Siguron printimin e EKG-së			
E. Siguron cilësin e printimit			
F. Vendos shiritin e EKG-se në kartelë dhe ia jep doktorit			

G. Vendos dhe ndërron letrën e EKG-së			
---------------------------------------	--	--	--

Vizita e Fëmijëve			
A. Prezanton veten tek pacienti			
B. U përgjigjet pyetjeve që prindërit kanë për fëmijën			
C. Mat peshën, gjatësinë, dhe perimetrin e kokës të fëmijës			
D. Shenon në kartelë dhe grafik peshë, gjatësi, dhe P.C.			
E. Ia shpjegon prindërve matjet e fëmijës			
G. Pasi ka shpjeguar prindërit, aplikon vaksinën			
H Përsërit udhëzimet përpara se të pacienti të largohet			
1. Rritja dhe zhvillimi			
2. Ushqyeria			
3. Kujdesi			
4. Vaksina e radhës			
5. Vizita tjetër			

Ekzaminimi fizik			
B. Prezanton veten te pacienti dhe shpjegon çfarë do të bësh.			
C. Merr informacionin e mëposhtëm:			
1. Historinë e mjekimit të pacientit			
2. Alergjitë			
3. Peshë, gjatësi, shenjat vitale			
4. Vizusin			

D. Shënon informacionin në ditar dhe raporton tek mbikqyrësi			
--	--	--	--

Mjekimi i plagëve			
A. Merr pajisjet për mjekimin e plagëve			
B. Ia shpjegon procedurën pacientit			
C. Lan duart përpara dhe pas procedurës			
D. Vesh dorezat kur duhet të prekë materiale të infektuara			
E. Ndryshon fashot në mënyrë të pastër			
1. Pastron plagën			
2. Përdor solucionin dhe pomadën e duhur			
3. Lidh/mbulon plagën me fasho			
F. Ndryshon fashon në mënyrë sterile			
1. Përgatit mjetet sterile			
2. Vesh dorezat sterile			
3. Pastron plagën nga pjesa e pastër deri te e pisët			
4. Përdor solucionin dhe pomadën e duhur			
5. Lidh/mbulon plagën me fasho			
G. Pastron vendin nga gjera të kontaminuara me gjak			
H. Shënon në kartelë ecurinë e plagës			
I. Udhëzon pacientin për shenjat e infeksionit			

Vizita e gruas shtatzane			
A. Prezanton veten tek pacienti			
B. Pergjigjet pyetjeve që pacienti mund t'i bëjë			
C. Mat dhe shënon peshën dhe shenjat vitale të pacientit			
D. Merr analizën e urinës			
E. Shënon informacionin në ditar dhe raporton te mbikqyrësi klinik			

Shtojca 4 - Vlerësimi përfundimtar

Detyra e praktikës

Përshkrimi

Detyra përbëhet nga një përshkrim i shkurtër i një problemi/diagnostikimi infermieror i një pacienti për të cilin ju ishit përgjegjës. Si student, mund të keni rezerva kritike për këtë. Qëllimi i kësaj detyre është që të bëni një krahasim midis kujdesit të ofruar, procedurave të disponueshme të qendrës shëndetësore dhe asaj që, sipas literaturës, është kujdesi i duhur. Në fund të detyrës suaj, duhet të siguron komente/reagime për pedagogun e lëndës, mbikqyrësin tuaj klinik dhe ndoshta pozicionin tuaj të praktikës.

Plani i detyrës

- Përshkrim i shkurtër i diagnozës së problemit/kujdesit infermieror (maksimumi 5 rreshta)
- Përshkruani mënyrën sesi u ofrua kujdesi infermieror.
- Kërkoni informacion mbi procedurën e disponueshme në qendrën shëndetësore. Nëse nuk ka procedurë, kërkoni informacion në materialet e lëndës.
- Formuloni një pyetje infermiere me rëndësi klinike. Për këtë, përdorni strukturën PICO
- Kërkoni të paktën 2 artikuj shkencor ku të jenë nënvizuar idetë kyçe. Këta artikuj duhet të përmbushin kërkesat vijuese të cilësisë:
 - o Artikulli është maksimumi 5-vjeçar.
 - o Është përdorur të paktën një artikull në anglisht.
- Bëni krahasimin midis kujdesit të ofruar, procedurës dhe informacionit të literaturës duke përdorur një tabelë krahasuese.
- Përshkruajini pedagogut tuaj dhe mbikqyrësit tuaj klinik informacionin që keni gjetur në literaturë. Nxirrni informacion të dobishëm për infermierët dhe për qendrën shëndetësore. Mund të përdorni raportin e krijuar për këtë. Pedagogu dhe mbikqyrsi klinik mund të kërkojnë gjithashtu komente nga i gjithë ekipi.

Forma e udhëzimit

- Të paktën një mbikëqyrje hyrëse në grup nga pedagogu i lëndës në fillim të praktikës dhe nëse është e nevojshme, me kërkesë të studentit, mbikëqyrje individuale gjatë zhvillimit të praktikës.
- Një diskutim i ndërmjetëm me një pedagog të lëndës gjatë një vizite praktike. Studenti prezanton punën e tij tek pedagogu i lëndës. Pedagogu i lëndës vlerëson njohuritë e studentit (shih gjithashtu 'formën e vlerësimit').

Forma e vlerësimit

- Detyra vlerësohet si pjesë e performancës gjatë praktikës. Prandaj ajo vlerësohet si pjesë e rolit 'infermierja si profesioniste reflektuese e "Praktikë e bazuar në evidencë - EBP".
- Detyra përbën bazën e diskutimit të ndërmjetëm me pedagogun e praktikës gjatë praktikës. Ajo përbëhet nga:
 - o Procedura e qendrës shëndetësore.

Nëse kjo nuk është e disponueshme, mund të përdorni për këtë materialet e lëndës.
o Pyetje klinike të rëndësishme për infermierinë dhe struktura PICO e hartuar saktë.
o Dy artikuj shkencorë: idetë thelbësore nënvizohen dhe artikulli diskutohet gjatë diskutimit me pedagogun e praktikës.

o Detyra: krahasimi ndërmjet kujdesit, procedurës dhe informacionit nga literatura (në një tabelë krahasuese) dhe mundësisht i gjithë raporti.

- Teksa përgatitet për mbikëqyrjen, pedagogu mund t'u kërkojë studentëve të tij të dërgojnë e-mail për situatën aktuale të punëve.
- Detyra i paraqitet pedagogut dhe ndoshta mbikqyrësit në një datë dhe një vend që është dakordësuar në bashkëpunim me pedagogun e praktikës. Detyra mund të paraqitet nga studenti në departament me kërkesë të pedagogut/mbikqyrësit klinik.
- Asnjë detyrë ose pamjaftueshmeri në detyrë nuk sanksionohet me dështim në rolin 'Infermierja si një profesionist reflektues i EBP'

Komente

Firma e mbikqyrësit klinik _____

Datë:

Firma e pedagogut _____

Datë:

III. VLERËSIMI PËRFUNDIMTAR

Vlerësimi Përfundimtar			Dt:		
Komente dhe sugjerime					
Vlerësimi					
A Shkëlqyeshë m	A- Shumë mirë	B Mirë	C Mjaftueshëm	D Kalues	F Jo kalues
Emër Mbiemër (komisoni):					Firma

